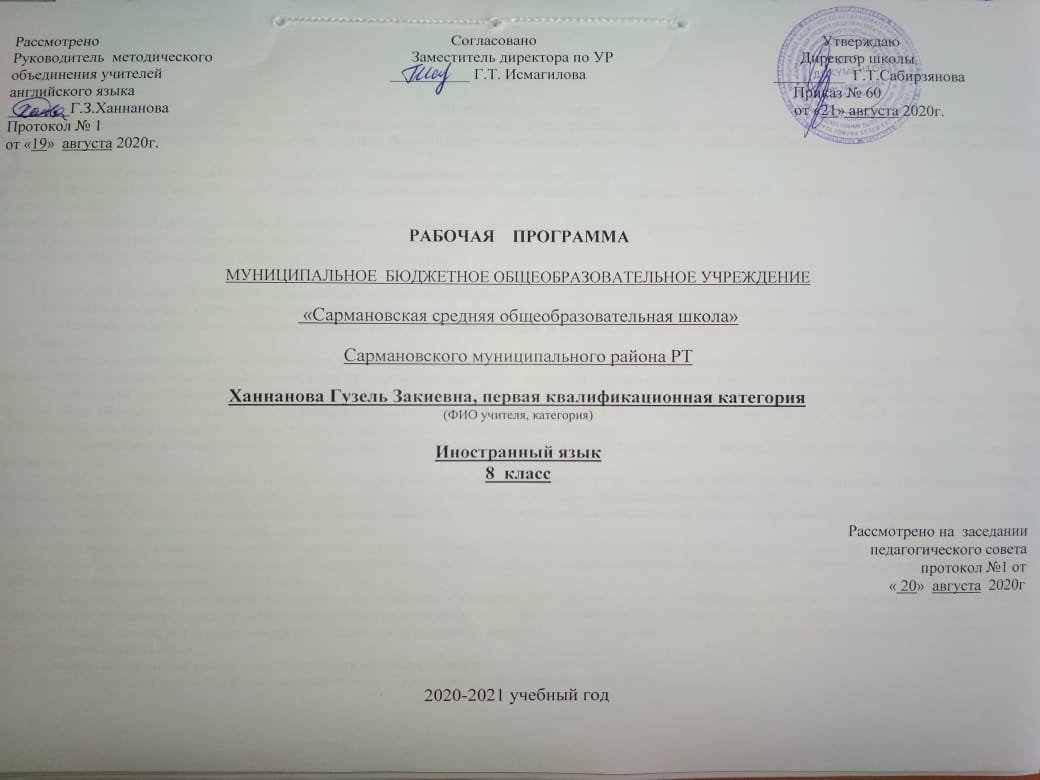
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку предназначена дляучащихся 8 класса и рассчитана на 2020-2021 учебный год. Программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;
* примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения);
* авторской программы О. [В. Афанасьевой, И. В. Михеевой](http://www.drofa.ru/cat/?a=s&pnames=ISBN%7C%C0%E2%F2%EE%F0%7C%CA%EB%E0%F1%F1%7C%D3%CC%CA&cid=98&cats=98&exp%5B%5D=&exp%5B%5D=&exp%5B%5D=&exp%5B%5D=%CB%E8%ED%E8%FF+%F3%F7%E5%E1%ED%EE-%EC%E5%F2%EE%E4%E8%F7%E5%F1%EA%E8%F5+%EA%EE%EC%EF%EB%E5%EA%F1%EE%E2+%ABRainbow+English%BB+%E4%EB%FF+5-9+%EA%EB%E0%F1%F1%EE%E2+%CE.+%C2.+%C0%F4%E0%ED%E0%F1%FC%E5%E2%EE%E9%2C+%C8.+%C2.+%CC%E8%F5%E5%E5%E2%EE%E9%2C+%CA.+%CC.+%C1%E0%F0%E0%ED%EE%E2%EE%E9) «Английский язык. 5–9 классы. Рабочая программа».- М: Дрофа, 2015 г.;
* основной общеобразовательной программы МБОУ«Сармановская СОШ»;
* учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2020-2021учебный год.

**Цели и задачи**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V–VII и VIII–IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени (3 часа в неделю) и ориентирована на использование учебно-методического комплекта RainbowEnglish-7, который включает в себя: учебник (Student’sBook)О. [В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранов](http://www.drofa.ru/cat/?a=s&pnames=ISBN%7C%C0%E2%F2%EE%F0%7C%CA%EB%E0%F1%F1%7C%D3%CC%CA&cid=98&cats=98&exp%5B%5D=&exp%5B%5D=&exp%5B%5D=&exp%5B%5D=%CB%E8%ED%E8%FF+%F3%F7%E5%E1%ED%EE-%EC%E5%F2%EE%E4%E8%F7%E5%F1%EA%E8%F5+%EA%EE%EC%EF%EB%E5%EA%F1%EE%E2+%ABRainbow+English%BB+%E4%EB%FF+5-9+%EA%EB%E0%F1%F1%EE%E2+%CE.+%C2.+%C0%F4%E0%ED%E0%F1%FC%E5%E2%EE%E9%2C+%C8.+%C2.+%CC%E8%F5%E5%E5%E2%EE%E9%2C+%CA.+%CC.+%C1%E0%F0%E0%ED%EE%E2%EE%E9)а. Английский язык (RainbowEnglish). 7 класс: в 2 ч. Ч.1:учебник. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2017;учебник (Student’sBook)О. [В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранов](http://www.drofa.ru/cat/?a=s&pnames=ISBN%7C%C0%E2%F2%EE%F0%7C%CA%EB%E0%F1%F1%7C%D3%CC%CA&cid=98&cats=98&exp%5B%5D=&exp%5B%5D=&exp%5B%5D=&exp%5B%5D=%CB%E8%ED%E8%FF+%F3%F7%E5%E1%ED%EE-%EC%E5%F2%EE%E4%E8%F7%E5%F1%EA%E8%F5+%EA%EE%EC%EF%EB%E5%EA%F1%EE%E2+%ABRainbow+English%BB+%E4%EB%FF+5-9+%EA%EB%E0%F1%F1%EE%E2+%CE.+%C2.+%C0%F4%E0%ED%E0%F1%FC%E5%E2%EE%E9%2C+%C8.+%C2.+%CC%E8%F5%E5%E5%E2%EE%E9%2C+%CA.+%CC.+%C1%E0%F0%E0%ED%EE%E2%EE%E9)а. Английский язык (RainbowEnglish). 7 класс: в 2 ч. Ч.2: учебник. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2017;аудиоприложение (CD MP3);

В процессе разработки программы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС ООО), наряду с основными положениями Концепциидуховно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

**Примечание:**На основании положения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СармановскаяСОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СармановкаяСОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 31 мая 2016года, протокол №6, утвержденного Приказом директора №116 от 31 мая 2016 года, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п.5 данного положения.

**Планируемые результаты учебного предмета**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов представлены **личностные** и **метапредметные**результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных**результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 7 классе, следующие:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

*регулятивные:*

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4)специальные учебные умения:

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнятьтестывформатах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” идр.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Коммуникативные умения.Говорение.Диалогическая речь

Выпускник научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere+tobe;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
* распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др. Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения. Говорение.Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс | 25 |
| 2 | Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского. | 22 |
| 3 | Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы. | 32 |
| 4 | Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II.Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза. | 26 |
|  | Итого | 105 |

**Учебно-тематический план 8 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов (всего) | Контрольные работы (из общего числа часов) | Словарные диктанты |
| 1 | Sport and Outdoor Activities | 25 | 1 | 1 |
| 2 | «Performing Arts: Theatre» | 22 | КР за 1 полугодие | 1 |
| 3 | «Performing Arts: Cinema» | 32 | 1 | 1 |
| 4 | «The Whole World Knows Them» | 26 | Промежуточная аттестация | 1 |
| 7 | Итого | 105 | 4 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | | | **Сроки** | |
| **ПЛАН** | **ФАКТ** |
|  |  |
| **1 четверть**  **Unit 1 «SportandOutdoorActivities» Раздел 1 «Спорт и занятия на свежем воздухе»** | | | | | | | |
| 1/1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт». | учатся рассказывать о себе, вести диалог, отвечать на заданные вопросы; осуществляют поиск и выделение информации и её структурирование; осуществляют инициативное сотрудничество в сборе информации. | | | 1.09 | |  |
| 2/2 | Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова. | описывают разные виды отдыха опорой на план; учатся понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию, ориентироваться в учебнике, сравнивать и обобщать полученную информацию, находить на карте и называть страны. | | | 3.09 | |  |
| 3/3 | Конструкция «usedto»: употребление в речи и на письме. | учатся сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника, сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; рассказывать о себе с опорой на речевые образцы; учатся строить речевое высказывание в устной форме; овладевать учебно-коммуникативными умениями | | | 5.09 | |  |
| 4/4 | Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены». | учатся вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о путешествиях; рассуждать о достоинствах и недостатках разных видов отдыха (с опорой на речевые образцы); осуществляют поиск и выделение информации и её структурирование; | | | 8.09 | |  |
| 5/5 | Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало». | учатся читать текст с извлечением полной информации; заполняют таблицу в соответствии с полученной информацией; осуществляют инициативное  сотрудничество в сборе информации | | | 10.09 | |  |
| 6/6 | Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой  на ключевые слова. | учатся рассказать о пользе и вреде спорта для здоровья с опорой на план | | | 12.09 | |  |
| 7/7 | Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план. | учатся запрашивать интересующую информацию, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; осуществляют поиск и выделение информации и её структурирование | | | 15.09 | |  |
| 8/8 | Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме. | участвуют в диалоге, учатся запрашивать интересующую информацию, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; осуществляют поиск и выделение информации и её структурирование;  контроль в форме сличения с заданным эталоном | | | 17.09 | |  |
| 9/9 | Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии». | осуществляют поиск и выделение информации и её структурирование | | | 19.09 | |  |
| 10/10 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь». | учатся рассказать о спорте в Британии; осуществляют  поиск и выделение информации и её структурирование | | | 22.09 | |  |
| 11/11 | Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности». | проверка понимания текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного;  контроль в форме сличения с заданным эталоном | | | 24.09 | |  |
| 12/12 | Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. | учатся читать с извлечением полной информации, найти вопросы и ответить на них;   инициативное сотрудничество в сборе информации | | | 26.09 | |  |
| 13/13 | Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления. | расспрашивают своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы; выполняют лексико-грамматические упражнения;  поиск и выделение информации и её структурирование | | | 29.09 | |  |
| 14/14 | Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни». Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме. | учатся аргументированно высказывать мысли, читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале; поиск и выделение информации и её структурирование   инициативное сотрудничество в сборе информации | | | 1.10 | |  |
| 15/15 | Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план. | рассказывают об играх, объясняя свой выбор, кратко рассказывают об играх с опорой на речевые образцы и таблицу; поиск и выделение информации и её структурирование | | | 3.10 | |  |
| 16/16 | Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план. Словарный диктант | отвечают на вопросы викторины об играх; учатся кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план, пишут диктант | | | 6.10 | |  |
| 17/17 | Контроль навыков аудирования по теме « Олимпийские игры». | осуществляют поиск и выделение информации и её структурирование | | | 8.10 | |  |
| 18/18 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь». | применяют правила чтения слов, учатся работать со словарем;применение смысловой догадки  поиск и выделение информации и её структурирование | | | 10.10 | |  |
| 19/19 | Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях. | участвуют в диалоге, учатся запрашивать интересующую информацию, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. | | | 13.10 | |  |
| 20/20 | Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical. | чтение текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного | | | 15.10 | |  |
| 21/21 | Контроль навыков устной речи по теме « спорт в России». Фразовый глагол «заканчивать» и его значения. | осуществляют поиск и выделение информации и её структурирование, выполняют лексико - грамматические упражнения | | | 17.10 | |  |
| 22/22 | Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова». | слушают текст и подбирают верные заголовки, составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов | | | 20.10 | |  |
| 23/23 | Обобщающий урок по пройденным темам | учатся организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, форму­лировать и отстаивать свое мнение | | | 22.10 | |  |
| 24/24 | Контрольная работа по теме «Спорт». | выполняют лексико-грамматические упражнения, контроль в форме сличения с заданным эталоном | | | 24.10 | |  |
| 25/  25 | Работа над ошибками. Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры». | воспринимают на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящих­ся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рас­сказ / интервью) | | | 27.10 | |  |
| 26/26 | Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры». | выполняют проект | | | 29.10 | |  |
| 27/27 | Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени. | воспринимают на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящих­ся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рас­сказ / интервью), | | | 31.10 | |  |
| **2 четверть**  **Unit 2 «PerformingArts: Theatre» Раздел 2. «Представление искусства: театр»** | | | | | | | |
| 1/28 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр». | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную те­матику и усвоенный лексико-грамматический материал; учатся взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | 10.11 | | |  |
| 2/29 | Диалог обмен - мнениями по теме  « Моё свободное время» с опорой на план. | учатся делать краткие сообщения, описывать события, явле­ния (в рамках изученных тем), передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей | | 12.11 | | |  |
| 3/30 | Ознакомительное чтение по теме  « История развлечений». | читают аутентичные тексты разных жанров с понима­нием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | | 14.11 | | |  |
| 4/31 | Введение и отработка ЛЕ по теме  « Описание театра». | учатся взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | 17.11 | | |  |
| 5/32 | Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы». | воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящих­ся к разным коммуникатив  ным типам речи (сообщение / рас­сказ / интервью) | | 19.11 | | |  |
| 6/33 | Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. | воспринимают на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов  Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | 21.11 | | |  |
| 7/34 | Правила употребления слова «билет» с различными предлогами. | учатся владеть исследовательскими учебными дейст­виями, включая навыки работы с информацией | | 24.11 | | |  |
| 8/35 | Употребление косвенной речи в монологических высказываниях. | учатся осуществлять регулятивные действия самонаб­людения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуника­тивной деятельности на иностранном языке | | 26.11 | | |  |
| 9/36 | Изучающее чтение по теме  « Пьесы Шекспира». | учатся начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речево­го этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | | 28.11 | | |  |
| 10/37 | Обучающееаудирование по теме  «Знаменитые театры». | делают краткие сообщения, описывать события, явле­ния (в рамках изученных тем), учатся передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей | | 1.12 | | |  |
| 11/38 | Контроль навыков чтения по теме «Театр». Косвенная речь: лексические изменения на письме. | читают аутентичные тексты разных жанров с понима­нием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | | 3.12 | | |  |
| 12/39 | Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра». Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план. | учатся распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вести диалог-расспрос | | 5.12 | | |  |
| 13/40 | Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова. | знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции  осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности | | 8.12 | | |  |
| 14/41 | Контроль навыков устной речи по теме «История театра».Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. | учатся понимать на слух в прослушанном тексте (бе­седе) запрашиваемую информацию, рассказывать с опорой на план выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию | | 10.12 | | |  |
| 15/42 | Фразовый глагол «держать» и его основные значения. Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план. | учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи  переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот  выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию | | 12.12 | | |  |
| 16/43 | Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра». Изучающее чтение по теме « Что такое пантомима». | переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот  выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию | | 15.12 | | |  |
| 17/44 | Подготовка к полугодовой контрольной работе.Словарный диктант | учатся распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц  выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, пишут диктант | | 17.12 | | |  |
| 18/45 | Полугодовая контрольная работа | учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную те­матику и усвоенный лексико-грамматический материал | | 19.12 | | |  |
| 19/46 | Работа над ошибками. Проектное задание №2. | кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | | 22.12 | | |  |
| 20/47 | Монологические высказывания по теме « П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова. | делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | | 24.12 | | |  |
| 21/48 | Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр». | выполняют работу над ошибками; выполняют проектное задание | | 26.12 | | |  |
| **3 четверть**  **Unit 3 «PerformingArts: Cinema» Раздел 3. «Представление искусства: кино»** | | | | | | | |
| 1/49 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино». | знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране  расширение общего лингвистического кругозора | | 12.01 | | |  |
| 2/50 | Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки. | представляют о сходство и различия в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран  развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; | | 14.01 | | |  |
| 3/51 | Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев. | учатся распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей | | 16.01 | | |  |
| 4/52 | Обучающееаудирование по теме  «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова. | представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников, учатся спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое | | 19.01 | | |  |
| 5/53 | Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. | учатся применять правила чтения слов,работать со словарем;применение смысловой догадки  поиск и выделение информации и её структурирование | | 21.01 | | |  |
| 6/54 | Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени. | соблюдают основные правила орфографии и пунктуации  поиск и выделение информации и её структурирование | | 23.01 | | |  |
| 7/55 | Правила использования фраз и выражений для описания фильма. | читать с целью понимания основного содержания  поиск и выделение информации и её структурирование | | 26.01 | | |  |
| 8/56 | Диалог обмен - мнениями по теме  «Мой любимый фильм». | применение правил чтения слов,умение работать со словарем;  применение смысловой догадки  владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | | 28.01 | | |  |
| 9/57 | Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. | проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения  контроль в форме сличения с заданным эталоном | | 30.01 | | |  |
| 10/58 | Введение и отработка ЛЕ по теме  «Типы фильмов». | учатся распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка | | 2.02 | | |  |
| 11/59 | Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения. | соблюдают основные правила орфографии и пунктуации  оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | 4.02 | | |  |
| 12/60 | Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый». | осуществляют поиск и выделение информации и её структурирование | | 6.02 | | |  |
| 13/61 | Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни». | учатся распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка | | 9.02 | | |  |
| 14/62 | Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы. | пользуются логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей | | 11.02 | | |  |
| 15/63 | Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий». | учатся читать с целью понимания основного содержания  уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) | | 13.02 | | |  |
| 16/64 | Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план. | учатся расспрашивать своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, выполняют лексико-грамматические упражнения  поиск и выделение информации и ее структурирование | | 16.02 | | |  |
| 17/65 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма». | учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос  поиск и выделение информации и ее структурирование | | 18.02 | | |  |
| 18/66 | Контроль навыков аудирования по теме «Кино». Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. | знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции  контроль в форме сличения с заданным эталоном | | 20.02 | | |  |
| 19/67 | Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме. | учатся распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц | | 23.02 | | |  |
| 20/68 | Обучающее аудирование по теме  «Мой любимый фильм» с опорой на картинки. | знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции  контроль в форме сличения с заданным эталоном  поиск и выделение информации и ее структурирование | | 25.02 | | |  |
| 21/69 | Контроль навыков устной речи по теме «Кино». | учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос, осуществляют поиск и выделение информации и ее структурирование | | 27.02 | | |  |
| 22/70 | Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». | учатся расспрашивать своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, выполнить лексико-грамматические упражнения,контроль в форме сличения с заданным | | 2.03 | | |  |
| 23/71 | Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish. Фразовый глагол «видеть» и его основные значения. | учатся расспрашивать своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы; выполняют лексико-грамматические упражнения, осуществляют поиск и выделение информации и ее структурирование; | | 4.03 | | |  |
| 24/72 | Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план. | уметь расспрашивать своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос | | 6.03 | | |  |
| 25/73 | Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни». | учатся распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц | | 9.03 | | |  |
| 26/74 | Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века». | осуществляют поиск и выделение информации и ее структурирование | | 11.03 | | |  |
| 27/75 | Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план. | учатся распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц;  выполняют лексико-грамматические упражнения, | | 13.03 | | |  |
| 28/76 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».Словарный диктант | пишут диктантуметь показать знания и умения, полученные в данном разделе | | 16.03 | | |  |
| 29/77 | Контрольная работа по теме «Кино» | выполняют задания контрольной работы | | 18.03 | | |  |
| 30/78 | Работа над ошибками. Проектное задание №3 | поиск и выделение информации и ее структурирование;  выполняют проектное задание | | 20.03 | | |  |
| **4 четверть**  **Unit 4 «The Whole World Knows Them»** | | | | | | | |
| 1/79 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран». | учатся распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц, осуществляют  поиск и выделение информации и ее структурирование | | 1.04 | | |  |
| 2/80 | Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени. | учатся расспрашивать своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, выполняют лексико-грамматические упражнения,осуществляют  поиск и выделение информации и ее структурирование | | 3.04 | | |  |
| 3/81 | Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира». | учатся распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц | | 6.04 | | |  |
| 4/82 | Обучающееаудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки. | учатся распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц | | 8.04 | | |  |
| 5/83 | Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон». | учатся расспрашивать своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, выполняют лексико-грамматические упражнения  поиск и выделение информации и ее структурирование | | 10.04 | | |  |
| 6/84 | Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме. | применяют правила чтения слов,учатся работать со словарем;осуществляют поиск и выделение информации и ее структурирование | | 13.04 | | |  |
| 7/85 | Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами. | учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос, осуществляют  поиск и выделение информации и ее структурирование  контроль в форме сличения с заданным эталоном | | 15.04 | | |  |
| 8/86 | Введение и отработка ЛЕ по теме  «Знаменитые люди всего мира». | учатся расспрашивать своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, выполняют лексико-грамматические упражнения | | 17.04 | | |  |
| 9/87 | Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов». | учатся распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц  поиск и выделение информации и ее структурирование | | 20.04 | | |  |
| 10/88 | Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из». | учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос  поиск и выделение информации и ее структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном | | 22.04 | | |  |
| 11/89 | Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова. | учатся расспрашивать своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, выполняют лексико-грамматические упражнения | | 24.04 | | |  |
| 12/90 | Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога. | учатся распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц | | 27.04 | | |  |
| 13/91 | Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме. | учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящих­ся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рас­сказ / интервью), учатся организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, форму­лировать и отстаивать свое мнение | | 29.04 | | |  |
| 14/92 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди». | учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную те­матику и усвоенный лексико-грамматический материал | | 1.05 | | |  |
| 15/93 | Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».  Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. | учатся делать краткие сообщения, описывать события, явле­ния (в рамках изученных тем), передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей | | 4.05 | | |  |
| 16/94 | Ознакомительное чтение по теме  «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2». | * учатся читать аутентичные тексты разных жанров с понима­нием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | | 6.05 | | |  |
| 17/95 | Правила образования существительных с помощью суффиксов.Словарный диктант | учатся взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, пишут диктант | | 8.05 | | |  |
| 18/96 | Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы». | воспринимают на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящих­ся к разным коммуникатив  ным типам речи (сообщение / рас­сказ / интервью) | | 11.05 | | |  |
| 19/97 | Контроль навыков чтения по теме «Известные художники». | воспринимают на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов | | 13.05 | | |  |
| 20/98 | Фразовый глагол «положить» и его основные значения. | учатся осуществлять регулятивные действия самонаб­людения, самоконтроля, самооценки в процессе | | 15.05 | | |  |
| 21/99 | Подготовка к контрольной работе | коммуника­тивной деятельности на иностранном языке | | 15.05 | | |  |
| 22/100 | Промежуточная аттестация | выполняют промежуточную аттестацию | | 18.05 | | |  |
| 23/101 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Страдательный залога в прошедшем времени | учатся осуществлять регулятивные действия самонаб­людения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуника­тивной деятельности на иностранном языке | | 20.05 | | |  |
| 24/102 | Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди». Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Весь мир знает их». | учатся начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речево­го этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | | 22.05 | | |  |
| 25/103 | Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».«Выдающиеся люди: Мать Тереза». | учатся владеть исследовательскими учебными дейст­виями, включая навыки работы с информацией | | 25.05 | | |  |
| 26/104 | Проектное задание №4  Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты. | умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | 27.05 | | |  |
| 27/105 | Повторение по теме «Страдательный залог в будущем простом времени» | Выполняют грамматические упражнения | | 29.05 | | |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Основные пособия учителя:

1. Учебники «Английский язык» (8 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева

2. Книги для учителя к УМК «Английский язык» (8 класс). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева

3. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». (8 класс) (электронный ресурс:www. drofa.ru)

Основные пособия ученика:

1. «Английский язык»: учебник для 8 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа.

3.Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 6 класс (электронный ресурс:www. drofa.ru)

**Список литературы**

1.Авторская программа к УМК «RainbowEnglish» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “RainbowEnglish”. «Английский язык» (5-9 классы)» (электронный ресурс: www. drofa.ru)

2. Примерная программа по предмету «Английский язык»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ([www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru))

**Приложение к рабочей программе**

**Контрольная работа №1**

**Вариант I**

**Task I: Read the text. Fill in the blanks, choose the suitable word**

Last summer I was in Australia. As you know I tried my \_\_\_\_1\_\_\_\_ and was lucky to win the first \_\_\_\_2\_\_\_\_\_ in the World Teenagers’ Competition. There was great! A lot of fresh air, bright ocean, a great variety of fantastic birds and fish made me feel happy.

I still remember as I and 25 other\_\_\_3\_\_\_\_ winners were travelling around the continent. I enjoyed visiting new places and finding new friends there. Also I did \_\_\_\_4\_\_\_ there and was impressed much. The ocean, waves, sunny weather and my surfboard made me feel \_\_\_\_5\_\_\_\_ free. Sometimes dolphins rode the waves with me and my friends. So I’m still full \_\_\_6\_\_\_emotions.

I \_\_\_\_7\_\_\_\_ recommend you not to \_\_\_8\_\_\_ your chance this year and take \_\_\_9\_\_\_\_ in the same competition. It will be a real chance to visit Australia again. As it is known that it’s \_\_\_\_10\_\_\_ trying to have something for nothing. Don’t miss your chance.

1. a) luck; b) chance; c) life
2. a) prize; b) congratulations; c) regards
3. a) sporty; b) beautiful; c) lucky
4. a) exercises; b) surfing; c) swimming
5. a) absolutely; b) awfully; c) totally
6. a) to; b) without; c) with
7. a) fully; b) strongly; c) constantly
8. a) miss; b) lose; c) catch
9. a) hand; b) leg; c) part
10. a) better; b) worth; c) the best

**Task II: Complete the sentences using correct preposition**

1. I have been looking \_\_\_this model of mobile phone since I saw it in the Internet.
2. for; b) on; c) in
3. Sam always keeps his money\_\_\_ his wallet.
4. on; b) to; c) in
5. Our family always gets together \_\_\_ Victory Day.
6. on; b) at; c) in
7. I was born \_\_\_\_1981.
8. at; b) in; c) on
9. She doesn’t like when her marks depend \_\_\_ her teachers.
10. on; b) of; c) to
11. Your attitude \_\_\_study is awful.
12. of; b) for; c) to
13. I had got spring holidays \_\_\_April, it was three weeks ago.
14. at; b) on; c) in
15. Look \_\_\_ his pictures, they are amazing!
16. to; b) in; c) at

**Task III: Choose the right sentences in Passive Voice with the same mining as it is given in Active Voice.**

1. My mother bought me new shoes.
2. Me was bought new shoes by my mother;
3. New shoes were bought me by my mother.
4. She waters her flowers every day.
5. Her flowers are watered by her every day;
6. Her flowers were watered her every day.
7. The police phoned to my dad.
8. The police was phoned by my dad;
9. My dad was phoned by the police.
10. The teacher gave us bad marks for the test.
11. The test was given us bad marks by the teacher;
12. Bad marks were given us by the teacher for the test.
13. I punished my naughty cat.
14. My naughty cat was punished by me;
15. My naughty cat is punished by me.

**Task IV: Read the text and define if the sentences are true (T) or false (F).**

|  |  |
| --- | --- |
| **HealthyFood** |  |
| It’s very important to choose the right food nowadays. Healthy and balanced diet is useful for every person. We depend on food, which gives our body physical strength and health. When the body is healthy, the mind will also be healthy. Different types of food contain different nutrients for our body. It contains useful vitamins and minerals. One of the healthiest types of food is fruit and vegetables. Such organic products can be only useful if they don’t contain any chemicals and additives, which has become a common phenomenon in modern supermarkets. More and more people tend to grow fruit and vegetables in their own gardens, instead of buying them. Another problem is modified food. It’s much cheaper than ordinary food, which is why people often buy it. From the other hand, modified food can lead to dangerous diseases. The food people eat depends a lot on their culture, religion, beliefs, health and other factors. However, some rules are common for everyone. They are: less fat, sugar and salt; and more water, vitamins, fresh fruit and vegetables. |  |

1. Fat food is useful for every person.
2. true; b) false
3. Food is very important for us because it makes us healthy and stronger.
4. true; b) false
5. The main nutrients for our body are minerals and vitamins.
6. true; b) false
7. Modern supermarkets are full with products which contain chemicals and additives.
8. true; b) false
9. Our traditional food depends on our culture, religion, health, etc.
10. true; b) false

**Вариант II**

**Task I: Read the text. Fill in the blanks, choose the suitable word**

In Russia \_\_\_1\_\_\_ is compulsory for children at the age from 7 till 16. Children have to \_\_\_2\_\_\_school every five days a week. There are different types of \_\_\_3\_\_\_ schools in the country but the most of them are \_\_\_4\_\_\_ and education there is free of charge.

But some parents want their children to \_\_\_5\_\_\_ education in private schools because they think that education there is better and teachers are more \_\_\_6\_\_\_. These schools are not free they are very expensive.

If you attend school you must follow some rules. You mustn’t be late and come to school on time. You must be polite and accurate. In some schools you \_\_\_7\_\_\_to wear uniform. In others the rules are not so strict and you’re \_\_\_8\_\_\_ to put on what you want.

The discipline isn’t very strict. Of course, if the pupil \_\_\_9\_\_\_ very badly the teacher can punish the child, but firstly the parents should be spoken about their child’s behavior. You can’t be \_\_\_10\_\_\_ from the school in Russia but you won’t study well you may stay in a second year study.

1. a) school; b) education; c) students
2. a) attend; b) visit; c) watch
3. a) primary; b) higher; c) secondary
4. a) college; b) state; c) academic
5. a) get; b) take; c) touch
6. a) educated; b) best; c) qualified
7. a) be; b) have; c) use
8. a) allowed; b) relied; c) permitted
9. a) possesses; b) leads; c) behaves
10. a) taken away; b) expelled; c) restricted

**Task II: Complete the sentences using correct preposition:**

1. When my mum bought me this costume I was so proud \_\_ it.
2. of; b) to; c) with
3. Stella is going to arrange a party \_\_ these weekends.
4. in; b) on; c) at
5. My teacher was very rude \_\_ me and I cried.
6. to; b) with; c) on
7. My mother asked me to take care \_\_ my younger sister.
8. of; b) with; c) for
9. She makes me laugh \_\_her jokes.
10. with; b) on; c) at
11. This pen belongs \_\_ me.
12. with; b) at; c) to
13. She is going \_\_ the sea.
14. to; b) at; c) in
15. Don’t seat \_\_ this chair, it’s broken.
16. to; b) on; c) at

**Task III: Choose the right sentences in Passive Voice with the same mining as it is given in Active Voice.**

1. Parents take care of their children.
2. Children are taken care of their parents;
3. Parents are taken care of their children.
4. Students use computers during IT lesson.
5. Computers are used by students during IT lesson;
6. IT lesson is used by computers during students.
7. My aunt gave me some money for my birthday.
8. My birthday was given me some money by my aunt;
9. Some money were given me by my aunt for my birthday.
10. She promised me a new book to read.
11. I was promised a new book to read by her;
12. Me promised a new book to read be her.
13. My elder brother drew very funny pictures in his childhood.
14. Very funny pictures were drew by my elder brother in his childhood;
15. Very funny pictures were drowned by my elder brother in his childhood

**Task IV: Read the text and define if the sentences are true (T) or false (F).**

**Healthy lifestyle**

It is widely known that the only possible way of save your health is, therefore, healthy way of life which includes keeping fit, balanced meals, and giving up unhealthy habits like smoking, drinking alcohol, and, of course, drugs.

Doing fitness is a general way to save good physical health. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an essential part of their lives. It is a well-known fact that physical activity can protect you from different diseases. There are many ways of keeping fit. Firstly, you could visit health and fitness clubs. Secondly, regular exercise is necessary. People of different ages can choose or design exercises that will fit them. Some people do aerobics or yoga; others prefer weight training in a gym. Many people prefer walking or jogging which are the cheapest and most available sports. Doing some sport or other regularly is the best way of keeping fit. In Russia a number of sports activities are popular among the old and the young: football, swimming, cycling, skiing, skating, fishing, hunting, roller-skating, etc. Mass running competitions gain popularity with Russians. City marathons have become sporting events reported on the radio, television and in the press.

1. If you don’t have harmful habits you will be healthy.
2. false; b) true
3. Fitness can protect you from many diseases.
4. false; b) true
5. People should do exercises which fit them.
6. false; b) true
7. Football and cycling are very popular in Russia.
8. false; b) true
9. Usually all facts about city marathons are keeping in secret.
10. false; b) true

**Контрольная работа №2**

***Reading.***

**A. Read the text and match the titles to the paragraphs A-E. One title is extra.**

1. WHY DOES EACH HURRICANE HAVE A NAME?
2. WHAT DO THE HURRICANE CATEGORIES MEAN?
3. WHAT ARE HURRICANES?
4. WHAT HAPPENS LATER?
5. CAN WE DO ANYTHING TO STOP THEM?
6. HOW DO THEY OCCUR?

**Hurricanes**

It was supposed to hit the coast of Florida. But hurricane Isaac changed the course midway It directed its fury towards the three Gulf states of Louisiana, Mississippi and Alabama.

1. Hurricanes also known as cyclones in some parts of the world, are super powerful storms. They gain strength from winds that help them blow at speeds ranging from 75 to 225 miles per hour, resulting in massive destruction when they hit land. When a hurricane first begins, the rising winds blow in towards the centre of the storm. While the cane is attempting to go straight, the Earth’s movement causes it to turn to the right, forcing it to go counterclockwise.
2. For hurricanes to occur, the ocean temperatures must be at least 80Fahrenheit and the atmosphere around it, full of moisture. Also, the winds must be blowing in the same speed to force the air upward from the surface of the ocean. The warm water creates low-pressure air, causing it to rises, it collects moisture-forming thunderclouds. The warm air produces more heat and rises faster, causing colder air to rush in. This increases the intensity of the storm. This water is the most deadly part of the hurricane, because it dumps into any landmass it hits, causing floods and devastation.
3. Hurricanes are given names, so that scientists can track the storms from start to finish. In the fifties, hurricanes were named after the phonic alphabet, like Able, Baker etc. From 1953 to 1979, the US Weather Bureau decided to shift to only women’s names. Since then, they have chosen between male and female names and now have six different name lists that the change each year. If a hurricane causes real major devastation, like Katrina did to New Orleans in 2005 the name is never used again.
4. In the past, scientist tried various inventions to weaken these storms. But they gave up in the 1960’s after realizing that the weather patterns were too large to affect. Instead, they changed their focus to understanding how hurricanes form and move, so that they could predict the time and intensity with greater accuracy. But like other acts of nature, this too remains an inexact science that is neither completely predictable nor controllable.
5. The hurricane categories range from 1 to 5. It is a way to measure their intensity, with 5 being the worst. A typical season sees about six hurricanes, the peak of the season is not until the end of September. The good news is that Isaac is the fourth hurricane of the 2012 Atlantic season – the first three did not land on the US soil. So maybe the USA will escape the rest too, which would make this the best hurricane season Americans have had in many year.

**B .Read the text again and mark statements True, False, Not Stated**

1. Hurricanes are very dangerous as they can destroy anything on their way.

a) true b) false c) not stated

1. Hurricanes hit the surface of the ocean causing huge waves.

a) true b) false c) not stated

1. If fact, hurricanes occur due to the difference in the atmosphere temperatures.

a) true b) false c) not stated

1. Most of the hurricanes have male names.

a) true b) false c) not stated

1. Hurricanes are named to help scientist study them.

a) true b) false c) not stated

1. Scientists have invented traps for hurricanes to stop them.

a) true b) false c) not stated

1. Nowadays scientists successfully predict the direction and time of any hurricane

a) true b) false c) not stated

1. The lower the category of the hurricane the easier it is to predict it.

a) true b) false c) not stated

***Grammar and Vocabulary***

**Read the text and choose the right options.**

**Can Red Wood Ants Predict Earthquakes?**

The scientists (1)\_\_\_\_\_ up video cameras that monitored the (2)\_\_\_\_\_\_ movements, day and night. A special software also kept track of any (3)\_\_\_\_\_ of the normal behavior pattern of the ants. What they (4)\_\_\_\_\_ was fascinating.

The ants (5)\_\_\_\_\_ pretty much the same routine every day busy with their (6)\_\_\_\_\_ and then resting inside their mounds (муравейники) at night. However, before an earthquake they seemed to (7)\_\_\_\_\_ that routine by staying the entire night outside their mounds. Only after the earthquake was (8)\_\_\_\_\_, they relaxed and went back to their regular way of life.

What was even (9)\_\_\_\_\_ is that they did not change their behavior for they earthquake below 2.0

What the scientists are not sure (10)\_\_\_\_\_ is how ants are able to anticipate the shakes. Now, if only these amazing insects could talk!

1. A) kept b) set c) took d) made
2. A) insect b) insect’s c) insects’ d) insects
3. A) innovation b) difference c) turn d) change
4. A) invented b) made up c) discovered d) thought
5. A) took b) preferred c) followed d) kept
6. A) duty b) chores c) jobs d) task
7. A) interrupt b) burst c) disobey d) break
8. A) finished b) over c) above d) left
9. A) interesting b) more interesting c) most interesting d) too interesting
10. A) of b) in c) by d) with

**Контрольная работа №3**

***Reading.***

A**) Read the text and match the titles to the paragraphs. One title is extra.**

1. HELP TO SUPPORTERS OF HOME EDUCATION

2. THE ORIGIN OF EO

3. THE NATIONAL CURRICULUM

4. DIFFICULTY TO SUIT SCHOOL SYSTEM

5. ANY TYPE OF SCHOOLING UNDER LAW

6. PARENTS` PARTICIPATION IN THE CHILD`S LIFE

**Education Otherwise**

1. Thought education is compulsory in the UK children between the ages of five and sixteen, school is not. Many families prefer to educate their children otherwise than at school, and it is their right under UK law to do so. Home educating families do not have to follow the National Curriculum and there is no single «right» way to educate a child at home.
2. Education Otherwise ( EO ) was formed by a small group of parents in 1977 and has evolved into a large self-help organization which offers support and information to its members. They take their name from the Education Act, which states that parents are responsible for their children`s education, «either by regular attendance at school or otherwise».
3. Some families make a carefully considered decision to home educate long before their child reaches «school age». There may be philosophical, religious or various other reasons for their choice, and ultimately they feel that in some way they can offer a more suitable education for their children at home. It is also a natural choice for parents who have enjoyed participating in their child`s early learning and see no reason to give up this responsibility when the child reaches the age of five.
4. Other parents send their child into the school system, but later find that school does not work for their child. School does not suit everyone. Sometimes children may find it hard to fit in; some children have special needs; some children face bullying and may become very anxious and distressed. Children may find that school does not suit their particular way of learning, so parents who become unhappy with the education which is provided in schools also decide to home educate.
5. EO has an extensive network of members that includes those families, groups and individuals who are practicing home education as an alternative to school, those who are considering the possibility of home education. This work has been carried out by a nation-wide team of dedicated, experienced members who volunteer their services free to support other members and promote home education. Membership of Education Otherwise gives one the opportunity to meet other home educating members, as well as offering a range of information and ideas,

**B ) Read the text again and mark the statements True, False, Not Stated.**

1. There is not compulsory age for school education in the UK.

a) true b) false c) not stated

1. British parents can choose any type of schooling.

a) true b) false c) not stated

1. Education Otherwise provides families with teachers to educate children at home.

a) true b) false c) not stated

1. EO acts against the UK law/

a) true b) false c) not stated

1. EO promotes home education and helps parents with varied advice.

a) true b) false c) not stated

1. Some parents don`t send their children to school because they can`t part with them even for an hour.

a) true b) false c) not stated

1. Some families prefer home education to protect their children from stress.

a) true b) false c) not stated

1. EO supports the alternative to school system because school discipline is too strict.

a) true b) false c) not stated

***Grammar and Vocabulary* .**

**Read the text and choose the right options.**

**What Is The School System (1)\_\_\_\_\_ in China?**

Education is compulsory and (2)\_\_\_\_\_ for Chinese citizens from 6 (3)\_\_\_\_\_ 15 though parents must pay small (4)\_\_\_\_\_ for books and uniforms. Chinese children all get a primary and middle school public education. Each class (5)\_\_\_\_\_ 35 students. After middle school, parents must pay for public high school though the (6)\_\_\_\_\_\_ of families in cities can afford the modest fees. In (7)\_\_\_\_\_ part of China, many students stop their (8)\_\_\_\_\_ (9)\_\_\_\_\_ the age of 15. There are (10)\_\_\_\_\_ schools in China for wealthy people as well as dozens of international feepaying schools.

1. A) look b) alike c) like d) similar
2. A) easy b) cheap c) free d) expensive
3. A) up b) by c) until d) to
4. A) money b) fees c) parts d) bonus
5. A) averages b) is c) consists d) is made
6. A) majority b) many c) most d) few
7. A) country b) village c) rural d) countryside
8. A) class b)education c) study d) school
9. A) by b) from c) at d) in
10. A) own b) property c) individual d) private